

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №130
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №130
Невского района Санкт-Петербурга
И И Горниова
приказ от 30.08.2023 г. № 56



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализация Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 3
«Подсолнушки» (4-5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Составили:
Грашина Алина Германовна, воспитатель
Литвинова Светлана Алексеевна, воспитатель

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
2.	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Планируемые результаты освоения Программы	
2.2	Содержание работы по образовательным областям	
	Социально - коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно - эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
3	ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО	
3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование	
3.2	Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю	
3.3	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	
3.4	Формы взаимодействия с родителями	
3.5	Система педагогической диагностики	
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Режимы пребывания ребенка в группе	
4.2	Режим двигательной активности	
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
5	СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
6	НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.	

ФИО воспитателей: Грашина Алина Германовна
Литвинова Светлана Алексеевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Шихарева Наталья Сергеевна

Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна

Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна

Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна

Педагог доп.образования: Семенова Елена Петрова

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
			Страницы
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

2.1. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.2.Содержание работы по образовательным областям:

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.31	
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		стр. 50	
	математические представления	3)			2)
		4)		3)	стр.50-51
	окружающий мир	5)		4)	стр.51
	природа	6)			
		7)			
9)					
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69

	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.67</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	<i>стр.90-93</i>	21.5.2.	<i>стр.93-98</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.90</i>	21.5.2.1	<i>стр.93-94</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.90-91</i>	21.5.2.2	<i>стр.94-96</i>
				1)рисование	<i>стр.94-95</i>
				2)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.95</i>
				3)лепка	<i>стр.95</i>
	4)аппликация	<i>стр.95-96</i>			
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
				1)слушание	<i>стр.96-97</i>
2)пение				<i>стр.97</i>	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>
				основные	<i>стр.131-132</i>

				движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно- тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Примерный период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад. День знаний	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Безопасность собственной жизнедеятельности. Служба 01	01.09.-14.09 15-30.09. 27.09.	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Коллаж «Мой день в детском саду».

День работника дошкольного образования			
Педагогическая диагностика			
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	01.10-14.10	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества «Есть в осени первоначальной...»</p>
Братя наши меньшие	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Условия жизни животных. Домашние животные и их детеныши. Труд людей по уходу за домашними животными.</p>	15.10-31.10	<p>Праздник «Осень, в гости просим»</p> <p>Досуг «Такие разные животные»</p>
День защиты животных	<p>Дикие животные и их детеныши, повадки, какую пользу приносят. Подготовка к зиме.</p> <p>Представление о птицах (улетают в теплые края).</p>		
День отца			<p>Физкультурный досуг «Очень папу я люблю, дружбой с папой дорожу»</p>
Посуда	<p>Разнообразие посуды. Материалы и свойства. Взаимосвязь с назначением, строением, назначением и материалом. Значение посуды в жизни</p>	01.11-07.11	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Маши».</p> <p>Коллективная работа «Моя любимая чашка»</p>

	человека (чайная, кухонная, столовая.). Классификация. Правила этикета за столом.		
Мебель	Разнообразие мебели. Назначение мебели для людей. (Цвет, форма, величина, строение, функции). Бережное отношение к мебели. Безопасное использование мебели	08.11-15.11	Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши и Мишки»
Транспорт	Разнообразие транспорта, функции и назначение. Профессии людей, труд. Безопасное поведение. Представление о правилах дорожного движения.	16.11-30.11	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
День матери		27.11.	Досуг ко Дню матери. Выставка детского творчества. Досуг литературно-этнографический
Одежда. Обувь	Разнообразие одежды и обуви. Разнообразие материалов для изготовления одежды и обуви. Основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина). Бережное отношение к одежде. Профессии людей. Головные уборы.	01.12-14.12	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»
День добровольца (волонтера) в России		05.12.	Гость группы (профессия родителей)- проект Акция «Добрые дела дошколят»
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15.12-31.12	Конкурс «Новогодняя игрушка» Новогодний праздник
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту	10.01-20.01	Драматизация сказок, в т.ч придуманных детьми «Зимние приключения»

	<p>зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Образ зимы в литературе и искусстве (литература, музыка, живопись)</p>	<p>21.01-31.01</p> <p>01.02-07.02</p>	<p>Досуг «Зимние развлечения»</p> <p>Музыкально-литературный досуг «Зима-волшебница»</p>
Я и моя семья	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	08.02-22.02	<p>Презентация альбомов о семье</p> <p>Гость группы - проект</p>
День защитника Отечества	<p>Папина профессия. Военные профессии. Рода войск. Мальчики- будущие защитники отечества»</p>	22.02-28.02	<p>Физкультурный досуг «Самые сильные и смелые»</p> <p>Выставки детского творчества:</p>

	<p>Профессии мам. Праздник мам и бабушек. Девочки – будущие мамы.</p> <p>Здоровый образ жизни в семье.</p> <p>История семьи. Обязанности ребенка по дому</p>	01.03-14.03	<p>«Моя мама самая...» Праздник «Мамочка-милая моя». Физкультурный досуг «Навстречу друг другу».</p> <p>Гость группы (профессия родителей)- проект</p>
Народные традиции.	Знакомить с народными праздниками. Масленица		Праздник «Масленица»
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	15.03-31.03	<p>Выставка «Литература детям о весне».</p> <p>Игровые ситуации по безопасному поведению</p> <p>Литературный досуг «Природа весной»</p> <p>Театрализованные представления Театр Петрушки.</p> <p>Мероприятия художественно-эстетической направленности</p>
Неделя «Культура – детям»		последняя неделя марта	
Здоровье	<p>Части тела. Органы чувств. Назначение частей тела и органов чувств. Понятие «здоровье» и «болезнь». Взаимосвязь совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	01.04-07.04	<p>Всемирный День здоровья – «Веселые старты»</p> <p>Презентация проекта «Твое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p>
Всемирный день здоровья		07.04	
Труд взрослых	Особенности труда работников детского сада (повар, воспитатель, мед. сестра, помощник	08.04-15.04	Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Семья».

	воспитателя). Профессия «космонавт». Отношения взрослого к труду.	16.04-23.04	Проект «Гость группы-медсестра». Развлечение «В гостях у Айболита».
Народная игрушка	Разнообразие народной игрушки. Народные промыслы. Элементы росписей. Устное народное творчество. Малые фольклорные формы.	12.04.	Фольклорный праздник. Выставка игрушек народных промыслов. Презентация проекта «Игра и игрушки»
День космонавтики		24.04-30.04	Презентация проекта «Безопасное поведение детей». Досуг «Учимся играя».
Безопасность	Безопасность в детском саду, в природе Безопасное поведение в подвижных играх. Культура поведения на улице. Безопасность в доме. Опасные предметы. Пожарная безопасность.	22.04	
Международный день Земли			
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Государственные праздники. 9 мая – день Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам.	01.05-10.05	Выставка детского творчества «Праздничный салют» Сюжетно-ролевые игры «Путешествия», «Семья». Фотовыставка «Традиции семьи»
День Победы	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми	11.05-31.05	Развлечение «Прогулка по улицам Рыбацкого»

День рождения Санкт-Петербурга	выдающимися людьми, прославившими Россию, Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга	27.05	
Педагогическая диагностика		05-22.05	Заполнение персональных карт детей.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	27.05-31.05	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
<p>В летний период осуществляются следующие направления деятельности: физкультурно-оздоровительная, познавательная, художественно-эстетическая. Формы совместной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения в цветнике, мини-огороде, в природе, экскурсии, целевые прогулки, игры (подвижные, музыкальные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие), элементарный бытовой труд, опытно-экспериментальная деятельность, физкультурно-музыкальные развлечения, конкурсы детского творчества, самостоятельное творчество. Образовательный процесс планируется строить через организацию тематических дней или тематических недель.</p>			

Примерное распределение тем на год.

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад
	11.09-15.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.
	18.09-22.09	Ты и я - друзья
	25.09-29.09	Профессии в детском саду
Октябрь	02.10-06.10	Животные леса
	09.10-13.10	Осень
	16.10-20.10	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)
	23.10-27.10	Кладовая леса: ягоды и грибы
Ноябрь	30.10-03.11	Мы живем в России
	07.11-10.11	Перелетные и зимующие птицы
	13.11-17.11	Посуда и продукты питания
	20.11-24.11	Моя семья. День матери
	27.11-01.12	Домашние животные и птицы
Декабрь	04.12-08.12	Профессии. Инструменты
	11.12-15.12	Спешит к нам Зима
	18.12-22.12	Скоро Новый год
	25.12-29.12	Наступает Новый год
Январь	08.01-12.01	В мире вежливых слов
	15.01-19.01	Зимний спорт
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель
Февраль	29.01-02.02	На чем мы ездим. ПДД
	05.02-09.02	Мир неживой природы. Свойства и материалы
	12.02-16.02	Одежда, обувь, головные уборы
	19.02-22.02	День защитника Отечества
	26.02-01.03	Зиму провожаем, весну встречаем
Март	04.03-07.03	8 марта. Мамин праздник
	11.03-15.03	Народные промыслы
	18.03-22.03	Вода вокруг нас
	25.03-29.03	В гостях у сказки
Апрель	01.04-05.04	Познаю себя. Мое здоровье
	08.04-12.04	Космическое путешествие
	15.04-19.04	Достопримечательности нашего города
	22.04-26.04	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.
Май	29.04-03.05	Мой дом. Безопасность дома.
	06.05-10.05	День Победы
	13.05-17.05	Весенний сад и огород. Цветы
	20.05-24.05	Насекомые
	27.05-31.05	Скоро лето

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню -защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, дни рождения детей.

Тематические развлечения. «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки»..

Спортивные развлечения. «Спорт - это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

Система работы по направлению «Театрализованная деятельность».

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план
Сентябрь			
Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Декорация осенней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).
Теремок	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	Ширма-норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок» (показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».
Сказка на столе	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловождения.	Куклы и декорации к сказке «Теремок»	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки.

Выйдем в сад.	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение детей в «осенний сад. 2. Игра- импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду.
Октябрь			
В гостях у сказки	Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев(петушок-любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок) и деко-рации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязан-ной к крышке лягушкой, де-ревянные ложки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.
По следам сказки	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на во-просы по ее сюжету, характеризовать героев; сооб-ща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Куклы театра бибабо.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке «Колосок». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически. 3. Игра «Мыши на лугу».
Овощи на грядке.	Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях;	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах.

	учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.		<p>2. Хороводная игра «Огород наш хорош».</p> <p>3.Этюд- импровизация «Овощная история».</p> <p>4. Хоровод «Овощная песенка».</p> <p>5. Заключительная беседа о умении дружить.</p>
В огороде зайчика	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	<p>1. Беседа об осени.</p> <p>2. В гости к зайцу.</p> <p>3. Беседа с зайцем.</p> <p>4. Игра «В огороде зайчика».</p> <p>5.Сюрпризный момент.</p>
Ноябрь			
К бабушке в деревню	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.	<p>1. В гости к бабушке в деревню.</p> <p>2. Беседа с бабушкой о козе, собачке.</p> <p>3. Игра «Дружок».</p> <p>4.Этюд «Курочка, цыплята и петушок».</p> <p>5. Дети едут на поезде домой.</p>
Везет, везет лошадка	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	<p>1.Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>2. Игра с лошадкой.</p>

	возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.		<p>3. Разминка для голоса «И-го-го!».</p> <p>4.Игра-оркестр «Музыка для лошадки».</p> <p>5.Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».</p>
Наступили холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.	<p>1. Беседа об осени.</p> <p>2.Игра-разминка «Холодок».</p> <p>3.Этюд-упражнение «Как воет ветер».</p> <p>4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок».</p> <p>5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).</p>
Козочки и волки	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	<p>1.Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения.</p> <p>2. Приходит в гости дед Матвей, беседа.</p> <p>3.Игра-разминка «Козочка, ау!»</p> <p>4. Игра «Отгони злого волка».</p> <p>5.Игра «Козочки и волки».</p>

Декабрь			
Сказка-ложь, да в ней намек	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».
В театре кукол	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты(корзина для козы).	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).
Зима пришла	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Музыкальные записи(для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. Двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».

Новогоднее приключение	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1.Беседа о новогоднем празднике. 2.Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3.Игра «Беличий хоровод». 4.Подарки от Снегурочки.
------------------------	---	--	--

Январь

Снегурочки и синички	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	1.Приглашение детей на «зимнюю прогулку» 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».
Уборка леса	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	1.В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.
Зайцы на полянке	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	1.Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста».

			<p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».</p>
Мороз-Красный нос	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	<p>1. Под музыку дети едут «зимний лес».</p> <p>2. Под грозную музыку входит Дед Мороз.</p> <p>3. Игра «Заморожу».</p> <p>4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко».</p> <p>5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста».</p> <p>6. В конце звучит рус. Нар. Мелодия «Зайнышка по сеничкам».</p>
Февраль			
На дворе метет, у печки-жарко.	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	<p>1. В гости в горницу.</p> <p>2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна-воспитатель, остальные роли – дети).</p> <p>3. Хоровод «Утушка луговая».</p> <p>4. Сценки «Свинка Ненила», «Две вороны».</p> <p>5. Загадки.</p> <p>6. Инсценировка «Гости прощаются».</p>

Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	1.Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».
Знакомые сказки	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1.Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».
Ловкий мышонок	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	1.В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.
Март			
У куклы Кати день рождения	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).	1.В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости».

			4. Танец с куклами.
Кошка и ее котята	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.
Мамины детки	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».
Путешествие на автобусе	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едем домой.
Апрель			
Корзина с подснежниками	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра- импровизация «Снежинки».

	поведении; прививать эстетический вкус.		3. Игра-хоровод под сосной. 4. Танец с подснежниками.
Шутки и потешки	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогрива и баран-круторог». 3. Пляска под рус. Нар. Мелодию «Как под горкой, под горой».
Ладушки	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. Нар. Прибаутка «Лиса по лесу ходила».
Весна на улице	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».
Май			
Такие разные дожди	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и	Музыкальные записи для игр и этюдов;	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют».

	ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	султанчики для игры в дождик; зонтики.	2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».
Вспомни сказку	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,
Дедушка Ежик	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	Мягкие игрушка еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	1. В гости к детям приходит дедушка Ежик. 2. Рус. нар. песенка – игра «Дедушка Ежик». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.
Выходи на зеленый лужок	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».

Система работы по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом.

Тема	Цели	Развивающая среда, литература
Сентябрь		
Мы живём в Рыбацком.	Знакомство с микрорайоном, уточнение представлений детей о микрорайоне.	Игра «прогулка с Солнышком по Рыбацкому» Иллюстрации.
Октябрь		
Мы – петербуржцы.	Знакомство с понятием «петербуржцы» Ознакомление с предметами, игровыми атрибутами в «петербургской гостиной». Знакомство с правилами поведения в «Петербуржской гостиной».	Экскурсия в Петербургскую гостиную.
Ноябрь		
Деревенский дом.	Знакомство с деревенским домом, из каких частей состоит деревенский дом, функции частей дома. Закрепить умение воплощать в постройке и в аппликации свой замысел, изображая дом со всеми его частями. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.	Экспозиция мини-музея «В гостях у бабушки», иллюстрации.
Дом городской.	Уточнить знания детей о городском доме, его отличии от деревенского. Развивать память, воображение, образное мышление, связную речь, мелкую моторику. Закрепить знания о доме в изготовлении коллективной аппликации.	Материалы «Петербуржской гостиной», иллюстрации.
Декабрь		
Знакомство с улицей города.	Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а	Фотографии, ММП, макет «Наша улица»

	по узкой дороге (тротуар) ходят люди. Закрепить знания о видах транспорта.	
Здания-помощники.	Формирование представлений о двух основных типах зданий: жилые дома, общественные здания («здания-помощники»). Развивать мышление, память, речь.	Фотографии, ММП, макет «Наша улица», кубик «Достопримечательности Рыбацкого».
Январь		
Новогодний Петербург.	Познакомить детей с новогодним убранством города. Изготовить с детьми новогоднюю ёлочку. Развитие фантазии, творчества, мелкой моторики рук.	Книги с иллюстрациями, фотографии.
Главная река города – Нева.	Познакомить детей с главной рекой нашего города – Невой (как появилась Нева, куда течёт). Познакомить с сезонными изменениями Невы (наводнение осенью, ледоход весной). Развивать у детей образное мышление, воображение, речь.	Фотографии, ММП. ЧХЛ М. Борисова «У красавицы- Невы..»
Февраль		
Город и горожане.	Познакомить детей с понятием «город», «горожане». Познакомить детей с личностью Петра Первого, его вкладом в рождение города. Формировать у детей образ города как «живого» объекта (город меняется, растёт, украшается, «болеет»).	Фотографии, ММП.
Дворцовая площадь.	Познакомить детей с ансамблем Дворцовой площади, её местонахождением и назначением.	Иллюстрации, макет в Петербургской гостиной.

Март		
Петербургский цирк на Фонтанке.	Познакомить детей с городским цирком, его местонахождением, значением в жизни горожан и его артистами.	Иллюстрации, рекомендации для родителей.
Петербургский зоопарк.	Познакомить детей с петербургским зоопарком, его местонахождением, значением в жизни горожан. Упражнять в отгадывании загадок. Развивать речь, воображение.	Иллюстрации, рекомендации для родителей.
Апрель		
Моя улица. Мой дом.	Продолжать знакомство детей с улицами своего микрорайона. Выявить знания детей о домашнем адресе.	Фото, видеоматериалы, ММП, макет.
Целевая прогулка «Наш детский сад»	Познакомить детей с улицей, на которой расположен детский сад.	
Акция «Сделаем город красивее»	Высадка рассады цветов на клумбы детского сада.	Инвентарь для работы, рассада, выращенная вместе с детьми.
Май		
День Победы.	Познакомить детей с убранством города ко дню Победы, с мероприятиями, проходящими в нашем городе во время дня Победы (парад на Дворцовой площади, салют).	ММП, рассказы из личного опыта.
Праздник «День города»	Воспитание чувства любви к своему городу.	Игра–занятие «Любимый город»

2.3. Модель совместной образовательной деятельности на неделю

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты)	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро:	Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.раз витие, физическое развитие				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	Прогулка:					
	Вечер:					
	Прогулка.					

2.4. Система образовательной деятельности

Средняя группа №3 «Подсолнушки»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие 09.00 Физическая культура 09.40 Музыкальный досуг (2 раза в месяц) 15.15	Речевое развитие Художественная литература 09.00 Музыкальная деятельность 09.20	Лепка\аппликация 09.00 Физическая культура 09.40 Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 16.10	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 Музыкальная деятельность 09.40 Музыкальный досуг (2 раза в месяц) 15.15	Физическая культура (в группе) 09.00 Рисование 09.30	Объем образовательной нагрузки в неделю – 3 часа 20 минут. Продолжительность занятий не более 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 15 минут

2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Родительское собрание Анкетирование Фотовыставка Информационная выставка	«Деятельность дошкольного учреждения в условиях реализации ФОП ДО». Особенности развития и воспитания детей 4-5 лет, задачи работы на 2023-2024 учебный год. Социальный статус семьи «Путешествуя по России, развиваюсь». «Безопасность детей на дорогах – задача общая».	Печатный материал
Октябрь	Консультация Акция	Коррекция звукопроизношения детей. Круг жизни	Папка Сбор маулатуры
Ноябрь	Музыкальный праздник Информационный бюллетень Досуг, посвященный Дню матери Акция	Осень золотая «Здоровое питание – это важно» «Нет милее дружка, чем родная матушка» «Поможем тем кто нуждается»	Подбор песен, стихов
Декабрь	Музыкальный праздник Выставка – конкурс	Новый год «Встречаем дракона»	

	Информационный бюллетень Информационный бюллетень Акция	«Профилактика простудных заболеваний» «О безопасности дома. Пожаробезопасность» «Покормите птиц зимой»	
Январь	Родительское собрание Информационный бюллетень	«Организация ЗОЖ в семье и ДОУ. Ранняя профориентация» Безопасность детей зимой	Печатный материал
Февраль	Фольклорный праздник Акция Буклеты	Масленица «Подари книгу» «Сохраним здоровье»	Печатный материал
Март	Музыкальный праздник Анкетирование	8 марта – Мамин день Оценка деятельности ДОУ в 2023-2024 уч. году	
Апрель	Фотовыставка Акция	Красота моей России (к Дню Земли) «Весенняя неделя добра»	Субботник по благоустройству территории
Май	Родительское собрание Консультация	Результаты оздоровительной и образовательной работы ДОУ и группы за 2023- 2024 учебный год. Перспективы на следующий год. Лето красное – безопасное!	

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим пребывания ребенка в группе

4.2. Режим двигательной активности

4.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	- приобрести коврик массажный - пополнение демонстрационного материала и литературы по ЗОЖ -изготовление пособий для развития дыхания; -пополнение нагрудных карточек для подвижных игр; -пособие с упражнениями для глаз; -оформление альбома «Мое здоровье».

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; - пополнить игры и пособия по развитию связной речи; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социокультурные и бытовые ситуации); - пополнить энциклопедическую литературу; - пополнить наборы для экспериментирования; - пополнить игры математического содержания, настольно- печатные игры со схемами маршрутов персонажей; - оформить календари природы, пополнить экологические игры
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить оборудование для сюжетно-ролевой игры; - изготовить костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям; - пополнить игры и пособия о народах России» - оформить правила поведения в группе
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение музыкальной библиотеки, детских музыкальных инструментов; - изготовление театра «Рукавичка»

5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

6. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

7. ПРИЛОЖЕНИЯ.

7.1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Образовательное событие/знаменательная дата	Дата проведения	Мероприятие	Содержание
1.	01.09. – День знаний (традиция ГБДОУ)	01.09.2023	Праздник «По Родине нашей день знаний идет»	Музыкально-литературные композиции, игры.
2.	27.09. – День работника дошкольного образования	27.09.2023	Досуг «Профессия воспитатель»	Рассказы детей о воспитателях. Оформление творческих плакатов «Мы Вам говорим спасибо!» творческая деятельность «Букет для воспитателя»
3.	01.10 – Международный день пожилых людей. (традиция ГБДОУ) День музыки	30.09.2023 01.10.2023	Акция «Из детских рук – частичку теплоты!» Игровая программа «Вместе с музыкой весело живем!»	Изготовление открыток. Беседы, чтение художественной литературы, фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой». Знакомство детей с историей праздника. Игры, конкурсы, исполнение любимых песен. 2-7 лет
4.	04.10. – День защиты животных	04.10.2023	Экологический проект «В мире животных»	Чтение художественной литературы, беседы о животных, фотовыставка «Я и мой меньший друг».

				Театрализованные игры.
5.	05.10. – День учителя	05.10.2023	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла» (совместно с родителями)	Беседа «Профессия учитель». Экскурсия по Аллее профессий.
6.	15.10. – День отца в России	15.10.2023	Физкультурный досуг «очень папу я люблю, дружбой с папой дорожу»	Изготовление праздничной открытки. Рассматривание фотографий. Рассказы детей.
7.	26.11. – День матери (традиция ГБДОУ)	26.11.2023	Досуг «Пусть всегда будет мама!»	Творческая поделка «Украшение для мамы». Танец с мамами. Театрализованная игра «Мы с мамой – актеры».
8.	05.12 – День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023	Акция «Добрые дела дошколят»	Организация добрых дел в разновозрастном сообществе ГБДОУ.
9..	08.12 – Международный день художника	08.12.2023	Образовательное событие «Я – художник!»	Беседа о профессии. Экскурсия по Аллее профессий. Рассматривание репродукций художников. Экспериментирование с красками.
10.	31.12. - Новый год.	25-29.12.2023	Праздники «Новый год стучится в двери».	Оформление музыкального зала, групп, коридоров, фотозоны.
11.	08.02.2024 – День российской науки	08.02.2024	Творческая лаборатория «Юный исследователь»	Практическая деятельность экологической тропе. Станция «Метеобюро».
12.	21.02 – Международный день родного языка.	21.02.2024	Литературный конкурс «Родной язык – душа народа!»	Чтение стихов. Творческая выставка «Обложка к любимой книжке».

				Презентация любимой прочитанной книги.
13.	23.02. – День защитника Отечества.	19.02-22.02. 2024	Физкультурные досуги «Защитники Отечества»	Творческая техническая выставка (совместно с папами). Беседа о государственном празднике и Российской армии.
14.	8.03 – Международный женский день.	05.03.-07.03.2024	Праздники «Маму очень я люблю». Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья».	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребенка, воспитание любви и уважения к ней. Видеопоздравление для мам и бабушек.
15.	11.03-17.03. – Масленица	15.03.2024	Досуги «Широкая масленица»	Беседы, игры с детьми. Экскурсия в мини-музей «В гостях у бабушки». Информационная и творческая выставки.
16.	24.03-31.03 - Неделя детской и юношеской книги.	25.03.2024 26.03-27.03.2024 28.03-29.03.2024	Квест «Люблю читать» Презентация «Герои детских книг» Книжная ярмарка	Знакомство с творчеством детских писателей. Деятельность в библиотеке ГБДОУ: выставка новых книг для детей, чтение, знакомство с героями. Изготовление, презентация, выставка книжек-малышек, сделанных своими руками (разновозрастное сообщество).
17.	25.03-29.03.- Неделя «Культура – детям» (традиция ГБДОУ). 27.03.- Всемирный день театра.	25.03-29.03.2024 27.03.2024	Беседы, экскурсии, игры, образовательные события, досуги.	Формирование эстетических чувств детей средствами музыки, театра, искусства: сюжетно-ролевая игра, детский оркестр, проблемные игровые ситуации – правила поведения в театре.

				Практическая деятельность в мини-музее «Театральная мозаика».
18.	07.04. – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Физкультурный досуг «Хорошо здоровым быть!»	Знакомство со спортивным оборудованием и его назначением. Подвижные игры.
19.	12.04. – День космонавтики.	12.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Беседа о профессии «космонавт».
20.	22.04 –Международный день Земли.	22.04.2024	Квест – игра на Экологической тропе ГБДОУ.	Путешествие по станциям Экологической тропы.
21.	01.05.- Праздник Весны и Труда.	20.04- 24.04.2024 02.05.2024	Акция «Красивый детский сад» Интегрированное занятие «История праздника 1 мая»	Благоустройство территории детского сада, организация субботника с привлечением родителей. Беседа о важности труда, о рабочих профессиях. Экскурсия по Аллее профессий.
22.	24.05. – День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Выставка книг в библиотеке ГБДОУ. Литературная викторина.	Рассматривание книг на выставке: оформление, назначение, тематика, направленность. История создания книги, книгопечатание. Чтение и беседа о роли книги в жизни человека.
23.	27.05.-День рождения Санкт-Петербурга	27.05.2024		Презентации, виртуальные экскурсии. Экскурсии выходного дня с родителями.